

# Schulinternes Curriculum Jg. 7

## Découvertes, Série jaune Band 1

Std.	Wochen	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien	Interkulturalität
<b>Au début (fakultativer Vorkurs)</b>				<b>Methodische Kompetenz</b>	
10	ca. 1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>sich begrüßen</li> <li>sich verabschieden</li> <li>sich vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begrüßungswortschatz</li> <li>Zahlen 1-12</li> <li>stimmhaftes und stimmloses -s-; Nasale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wörter aus anderen Fremdsprachen erschließen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In einer französischen Stadt</li> </ul>
<b>Unité 1</b>					
14	ca. 3-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>sich begrüßen; nach dem Befinden fragen, sich entschuldigen</li> <li>Auffordern, warnen</li> <li>nach dem Namen fragen, sich vorstellen</li> <li>Auffordern, entschuldigen, warnen</li> <li>Herkunft angeben</li> <li>Meist Partnerarbeit (PA)/SK</li> <li>Diff.: Schülerbuch (SB) S. 124</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>unbestimmter Artikel un, une,</li> <li>être (Sg)</li> <li>Personalpronomen il/elle</li> <li>Zahlen 1-12</li> <li>Wortschatz: <i>Bonjour./ Au revoir. / Ça va? Je m'appelle ... / Qui est-ce? / C'est ...</i></li> <li>Die liaison</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Schwerpunkt Hörverstehen(HV):</b> Verstehen, worum es geht (Globalverstehen, Wer, wo, was?)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eine Straße in Paris Straßenbild in Frankreich im Vergleich zu Deutschland</li> <li>Unterschiedliche Aussprache Städtenamen F-D (VB)</li> </ul>
<b>Unité 2</b>					
16	ca. 7-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fragen stellen</li> <li>mit elementaren Mitteln Vorlieben, Interessen und Freizeitaktivitäten (VB) angeben sowie dazu Fragen stellen</li> <li>Gegenstände benennen bzw. erfragen; seine Familie vorstellen</li> <li>Personen vorstellen; über Vorlieben und Abneigungen sprechen</li> <li>Médiation: Du findest <a href="#">französische Briefpartner</a></li> <li>EA und PA/SK</li> <li>Diff.: SB S. 124f</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>best. Artikel Singular</li> <li>Verben auf -er</li> <li>Personalpronomen Plural</li> <li>Frage ohne Fragewort</li> <li>Fragen mit Fragewort, Qui est-ce?, Qu'est-ce que c'est?, Que fait ...?</li> <li>Subjektpronomen „on“</li> <li>être</li> <li>Wortschatz: Gegenstände in der Schule; Musik und Sport</li> <li>stimmhaftes und stimmloses -s-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ein Vokabelnetz anlegen</li> <li>Mit dem Buch arbeiten</li> <li><b>Schwerpunkt Leseverstehen (LV)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ein Geschäft in Paris (<i>maison de la presse</i>) (VB)</li> <li>Rugby als populärer Sport in Frankreich im Gegensatz zu Deutschland</li> </ul>

Std.	Wochen	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien	Interkulturalität
<b>Herbstferien</b>					
3		<b>Plateau 1</b> (fakultativ) <b>Plaisir de lire</b> <b>Révisions</b> <b>On prépare le DELF</b>		Methodische Kompetenz	
<b>Unité 3</b>					
16	ca. 12-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>über seinen Geburtstag sprechen</li> <li>Besitzverhältnisse und Zugehörigkeiten angeben</li> <li>über die Familie, die eigene Person und Freunde sprechen</li> <li>fragen/sagen, was es gibt</li> <li>über die Familie sprechen</li> <li>auf Vorschläge reagieren</li> <li>ein Personenportrait erstellen</li> <li>Médiation: Du erklärst einen Veranstaltungshinweis.</li> <li>EA und PA/SK</li> <li>Diff.: SB S. 126f</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Possessivbegleiter (mon, ma, mes ; ton, ta, tes ; son,sa,ses)</li> <li>bestimmter Artikel Plural</li> <li>unbestimmter Artikel Plural</li> <li>Plural des Nomens</li> <li>avoir</li> <li>aimer / détester</li> <li>Zahlen bis 39</li> <li>Wortschatz: Familienmitglieder, Zahlen 13-39; Monate, Datum</li> <li>Stummes und geschlossenes -e-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sich leichter verständigen können</li> <li>Flüssig vorlesen (<i>Read and look up</i>)</li> <li><b>Schwerpunkt: HV</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ein Geburtstag in Frankreich (Glückwünsche, Geburtstagslied Geburtstagsbräuche) im Vergleich zu Deutschland</li> <li>Einkauf in der FNAC (VB)</li> </ul>
<b>Weihnachtsferien</b>					

Std.	Wochen	Kommunikation	Sprachliche Mittel	Methoden	Interkulturalität
<b>Unité 4</b>					
20	ca. 16-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>über die Schule sprechen</li> <li>Uhrzeiten angeben</li> <li>Tagesablauf berichten</li> <li>Orte angeben; den Weg beschreiben</li> <li>Vorlieben und Abneigungen</li> <li>einen Vorschlag machen</li> <li>Fragen, wo sich etwas befindet.</li> <li>Médiation: Du erklärst Plakate</li> <li>EA und PA/SK</li> <li>Diff.: SB S. 128 - 130</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Präposition à + Artikel</li> <li>aller</li> <li>Verneinung ne ... pas</li> <li>Possessivbegleiter (notre/nos; votre/vos; leur/leurs)</li> <li>faire</li> <li>Wortschatz: Zahlen bis 60, Uhrzeit, Wochentage; Schule</li> <li>Stimmhaftes und stimmloses -sch-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texte verstehen, Wörter erschließen</li> <li>Vokabelnetze erweitern</li> <li><b>Schwerpunkt: Médiation</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schule in Frankreich und Deutschland; das „collège“ Honoré de Balzac</li> <li>Ein Tagesablauf und Schulalltag in einem französischen Collège (VB)</li> <li>Einen Stundenplan vergleichen</li> </ul>
3	<b>Plateau 2 (fakultativ)</b> <b>Plaisir d'écouter</b> <b>Révisions</b> <b>On prépare le DELF</b>				
<b>Unité 5</b>					
20	ca. 21-25	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gebote und Verbote aussprechen</li> <li>nach dem Weg fragen, Wegbeschreibungen verstehen und geben</li> <li>sich über Freizeitaktivitäten verständigen</li> <li>über Vorhaben sprechen</li> <li>einfache Dienstleistungsgespräche (Bestellung aufgeben, Bedienung verstehen)</li> <li>eine E-Mail verstehen und beantworten</li> <li>Fragen stellen, etwas begründen</li> <li>Kontaktaufnahme, nach dem Befinden fragen</li> <li>Médiation: Ein Freizeitprogramm erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>futur composé</li> <li>de + bestimmter Artikel (article contracté),</li> <li>der Imperativ</li> <li>Entscheidungsfragen mit est-ce que; Ergänzungsfragen mit Fragewort und est-ce que</li> <li>prendre</li> <li>Wortschatz: pourquoi - parce que Freizeitbeschäftigungen; Zeitangaben</li> <li>Speisen und Getränke, Zahlen bis 100</li> <li>Die Bedeutung von Ausdrücken erschließen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Wesentliche wiedergeben (Sprachmittlung)</li> <li>Einen Text gliedern und schreiben (W-Fragen)</li> <li><b>Schwerpunkt: LV</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Quartier des Batignolles im 17 arr. von Paris</li> <li>Kulturelle Unterschiede beim Imbissangebot in Frankreich und in Deutschland (VB)</li> </ul>

Std.	Wochen	Kommunikation	Sprachliche Mittel	Methoden	Interkulturalität
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schwerpunkt PA/SK</li> <li>• Diff.: SB S. 131 - 133</li> </ul>			
<b>Osterferien</b>					
<b>Unité 6</b>					
20	ca. 26-30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich zu einem Fest / gemeinsamen Aktivitäten verabreden</li> <li>• Über Erlebnisse, über ein Fest berichten</li> <li>• Eine Person beschreiben</li> <li>• Informationen zu Aktivitäten, Kleidung (Vorlieben) und Gefühlen austauschen</li> <li>• Médiation: Du erklärst eine Durchsage/eine Zeitungsnotiz</li> <li>• EA und PA/SK</li> <li>• Diff.: SB S. 134 - 136</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• passé composé der Verben auf –er und faire</li> <li>• Adjektive (Angleichung, Stellung), auch kontrastiv zum D</li> <li>• direktes und indirektes Objekt</li> <li>• mettre</li> <li>• Wortschatz: Kleidung und Farben</li> <li>• Aussprache: Offenes und geschlossenes - e -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesen: Das Wichtigste herausfinden (Schlüsselwörter)</li> <li>• Einen Text zusammenfassen</li> <li>• <b>Schwerpunkt HV</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Der Bal du 14 juillet im Vergleich zum deutschen Nationalfeiertag</a></li> <li>• <a href="#">Der TGV (VB)</a></li> <li>• <a href="#">Feste in Frankreich und Deutschland (VB)</a></li> </ul>
<b>Unité 7</b>					
20	ca. 31-36	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über das Wetter sprechen</li> <li>• eine informelle Postkarte schreiben</li> <li>• über Verkehrsmittel sprechen</li> <li>• über einen Freizeitpark sprechen</li> <li>• Vorlieben und Abneigungen mit Abstufungen</li> <li>• ein Einkaufsgespräch führen</li> <li>• PA/SK</li> <li>• Diff.: SB S. 136 - 137</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lire, écrire</li> <li>• Verneinung : ne ... pas de ..., ne... plus (de), ne ...rien</li> <li>• beaucoup de, peu de</li> <li>• Wortschatz: Wetter, Verkehrsmittel, Mengenangaben</li> <li>• Die Aussprache neuer Wörter erschließen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstständig arbeiten (Stationenlernen)</li> <li>• Lautung durch Analogien erschließen</li> <li>• <b>Schwerpunkt : Mündl. Prüfung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel (VB) in Paris</a></li> <li>• <a href="#">Der Flohmarkt von Saint-Ouen</a></li> <li>• <a href="#">Der Parc Astérix</a></li> </ul>
3	<b>Plateau 1 (fakultativ)</b> <b>Plaisir de lire</b> <b>Révisions</b> <b>On prépare le DELF</b>				

**En plus – différenciation (fakultativ)**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrüßung, Befinden, Herkunft</li> <li>• Wohnort</li> <li>• über Vorlieben sprechen</li> <li>• über sich u. seine Familie sprechen, Altersangaben</li> <li>• Tagesablauf, Uhrzeit</li> <li>• über Vorhaben sprechen</li> <li>• über Freizeitbeschäftigungen sprechen</li> <li>• von einem Fest erzählen</li> <li>• Personen beschreiben</li> <li>• Verkaufsmonolog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verben auf -er; Personalpronomen</li> <li>• Bestimmter und unbestimmter Artikel Singular und Plural</li> <li>• aimer/détester + Bestimmter Artikel Singular und Plural</li> <li>• avoir</li> <li>• Possessivbegleiter (Sg)</li> <li>• Verben auf -er ; être</li> <li>• Verneinung ne...pas</li> <li>• aller + Präposition; à + Artikel</li> <li>• futur composé</li> <li>• faire du</li> <li>• Imperativ</li> <li>• Passé composé; Verneinung</li> <li>• Adjektive, Form und Stellung</li> <li>• indirektes Objekt; article contracté</li> <li>• Adjektive</li> <li>• lire, écrire</li> <li>• Mengenangaben</li> <li>• Wortschatz: Familie, Schule, Freizeitbeschäftigungen, Zeitangaben, Kleidung</li> </ul>	Adressatenbezug herstellen (Sprachmittlung)	
<b>Sommerferien</b>				

### Anmerkungen:

- Die **Schwerpunktsetzung** in den einzelnen Unités ist als eine Empfehlung zu sehen. In Einzelfällen können die Schwerpunkte (mit Ausnahme der mündl. Prüfung) ausgetauscht werden, wobei jedoch darauf zu achten ist, dass i.d.R. jedes Klassenarbeitsformat Berücksichtigung findet.
- Im Vorfeld einer jeden **Klassenarbeit** bereiten sich die SuS mit Hilfe des entsprechenden **Kompetenzbogens und den Alles-klar-Seiten** im grammatischen Beiheft gezielt vor. Die mündliche Prüfung am Ende wird im Unterricht vorentlastet und eingeübt.
- **Wortschatzüberprüfungen** finden i.d.R. alle zwei Wochen statt.
- **Die Differenzierungsaufgaben** werden entsprechend der Bedarfe in den Unterricht integriert
- Für die **Stärkendifferenzierung** werden die DELF-Aufgaben eingesetzt
- **Abkürzungen:** EA = Einzelarbeit, PA = Partnerarbeit, SK = Entwicklung der sozialen Kompetenz, Diff. = Differenzierungsmöglichkeiten, VB = Verbraucherbildung