

# Schulinternes Curriculum Französisch Jg. 10 – GNR

## Découvertes, Série jaune Band 4

Std.	Wochen	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Strategien / Methodenkompetenz	Interkulturelle Kompetenz
<b>Plateau Rentrée</b>					
<b>Unité 1</b>					
20	ca. 2-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Über Festivals sprechen</li> <li>Einen Film verstehen und eine Meinung zu einem Film(ausschnitt) äußern</li> <li>Informationen erfragen und weitergeben (SK: Teamfähigkeit PA)</li> <li>HV: Eine Auskunft verstehen</li> <li>Ein Interview durchführen und darüber sprechen (PA)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Plus-que-parfait</li> <li>Das Passé composé und das Imparfait (Wdh.)</li> <li>Die Hervorhebung mit <i>c'est qui / c'est que</i></li> <li>Der Imperativ mit einem Pronomen</li> <li>Wortschatz: Kultur und Medien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einen Filmausschnitt (<i>Comme un Lion</i>) verstehen</li> <li>Wörter kontextuell erschließen</li> <li>Schreiben: z.B. Dialog (<i>Renseignement officiel</i>), <i>Blogeintrag</i> o.ä.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deutsche und französische Festivals</li> <li>Das Film-Festival in Cannes</li> </ul>
<b>Unité 2</b>					
20	ca. 8/9-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berichte zu Praktikumsstellen verstehen</li> <li>Sein Interesse darstellen und begründen</li> <li>Über Projekte sprechen</li> <li>In einer Austauschsituation Fragen beantworten und stellen</li> <li>Einen Lebenslauf anfertigen und verstehen</li> <li>Eine Umfrage (auch digital) verstehen und darüber sprechen</li> <li>Über seine Wünsche sprechen bzw. andere nach deren Wünschen fragen</li> <li>Anzeigen auswerten und sich bewerben</li> <li>Über einen Beruf sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Conditionnel présent</li> <li>Das Futur simple (Wdh.)</li> <li>Die Inversionsfrage</li> <li>Wortfamilien (Arbeit und Bewerbung)</li> <li>Das Verb <i>s'asseoir</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einen Text inhaltlich und sprachlich korrigieren</li> <li>Schreiben: z.B. ein Bewerbungsschreiben verfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Stadt Montpellier vergleichen mit einer deutschen Stadt</li> <li>L'OFAJ / Programm Voltaire / DeutschMobil &amp; FranceMobil</li> </ul>

Std.	Wochen	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Strategien / Methodenkompetenz	Interkulturelle Kompetenz
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>H(S)V</b>: z.B. <i>Intouchables</i></li> </ul>			

Std.	Wochen	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Strategien / Methodenkompetenz	Interkulturelle Kompetenz
<b>Unité 3</b>					
20	ca. 15-21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Über die deutsch-französische Zusammenarbeit sprechen</li> <li>• Gefühle nachvollziehen und darüber <b>sprechen</b> (SK: <i>Empathie</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz: Krieg und Frieden</li> <li>• Der Subjonctif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Wichtigste mit einfachen Worten wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch-französische Beziehungen (1. und 2. Weltkrieg)</li> <li>• Charles de Gaulle und die Résistance</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umfrageergebnisse verstehen und weitergeben</li> <li>• Über Klischees sprechen</li> <li>• <b>Sprechen</b>: <b>KOMMUNIKATIONSPRÜFUNG</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Fragen mit <i>qui est-ce qui</i> usw.</li> <li>• Die Infinitifkonstruktionen: <i>avant de faire qc, après avoir fait</i></li> <li>• die Verben (<i>se</i>) <i>battre</i> und (<i>con</i>) <i>vaincre</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Augenzeugenbericht wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch-französische Klischees</li> <li>• Eine <i>journée franco-allemande</i> vorbereiten</li> </ul>

<p><b>Plateau (fakultativ)</b>  <b>Plaisir d'écouter</b>  <b>Révisions</b>  <b>On prépare le DELF</b></p>					
---	--	--	--	--	--

Std.	Wochen	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Strategien / Methodenkompetenz	Interkulturelle Kompetenz
<b>Module 1</b>					
22,5	fakultativ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen</b>: Über Gründe für Einwanderung sprechen</li> <li>• Einen Dialog aus der Perspektive einer Figur erfinden</li> <li>• Über Handlungsmöglichkeiten sprechen</li> <li>• Die Fortsetzung einer Geschichte verstehen</li> <li>• Seine Meinung vertreten</li> <li>• <b>Schreiben</b>: Eine E-Mail aus der</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz: Recht, Jugendschutz</li> <li>• Wortschatz: Redemittel für die Diskussion</li> <li>• Das Passé simple</li> <li>• Das Passiv</li> <li>• Das Gérondif</li> <li>• Das Verb <i>suivre</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Diskussion vorbereiten und expertenorientiert durchführen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sénégal</li> <li>• Immigration in Frankreich und Vergleich zu Deutschland</li> </ul>

Std.	Wochen	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Strategien / Methodenkompetenz	Interkulturelle Kompetenz
		<p>Perspektive einer anderen Figur verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Über unterschiedliche Wertevorstellungen debattieren</li> </ul>			

Std.	Wochen	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Strategien / Methodenkompetenz	Interkulturelle Kompetenz
<b>Module 2</b>					
22,5	fakultativ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Über Aktivitäten und Reisepläne diskutieren und sich einigen (VB)</li> <li>Informationen einholen und wiedergeben</li> <li>Einen Informationstext über eine Region verstehen und erläutern</li> <li>Einen Gegenstand beschreiben</li> <li>Ratschläge geben</li> <li>Einen Einladung schreiben</li> <li>Eine FAQ-Liste zusammenstellen</li> <li>Rollenkarten schreiben und präsentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortschatz: Urlaub und Camping, Alltagsgegenstände</li> <li>Vergleiche mit <i>plus/moins/autant ... de</i></li> <li>Die Zeitenfolge in der indirekten Rede der Vergangenheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eine Figur erschaffen</li> <li><b>Médiation:</b> Reiseberichte o.ä. (auch digital)</li> <li><b>LV</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Insel Korsika</li> <li>Ile Rousse</li> <li>Camping in Frankreich (hier: Camping Les Arboustiers)</li> </ul>

Std.	Wochen	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Strategien / Methodenkompetenz	Interkulturelle Kompetenz
<b>Module 3 (fakultativ)</b>					
	fakultativ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Über Comics sprechen und eine BD verstehen (VB)</li> <li>Über die Luftfahrt sprechen</li> <li>Eine Radiosendung verstehen</li> <li>Eigene Vorlieben begründen</li> <li>Über ein Chanson sprechen</li> <li>Eine Persönlichkeit porträtieren</li> <li>Eine Biografie verstehen</li> <li>Sachtexte sprachmitteln</li> <li>Ein Interview verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Verneinung <i>personne ne ..., rien ne ..., ne ... ne ... ni, aucun ... ne</i></li> <li>Verben auf <i>-indre</i></li> <li>Das Verb <i>construire</i></li> <li>Das Demonstrativpronomen: <i>celui-ci, celle-là</i> usw.</li> <li>Wortschatz: Beschreibung einer Persönlichkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Über eine BD sprechen</li> <li>Eine Persönlichkeit porträtieren</li> <li>Eine Internetrecherche durchführen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La BD, le 9<sup>e</sup> art (Hergé und die Tintin-BDs)</li> <li>La conquête du ciel (u. a. Die Ariane Rakete, Claudie Haigneré, die Gebrüder Montgolfier)</li> <li>Das Leben und Werk von Boris Vian</li> </ul>

### **Außerunterrichtliche Lernangebote:**

DELF  
Ribérac  
Brigitte Sauzay  
FranceMobil  
(Voltaire)

Die auf den Seiten 116 – 135 befindlichen **Differenzierungsaufgaben** werden in den Unterricht integriert.

**Wortschatzüberprüfungen** finden alle 2 Wochen statt. (siehe Leistungsbewertungskonzept Sek I)

Im Vorfeld einer jeden Klassenarbeit bereiten sich die Schülerinnen und Schüler mit Hilfe eines **Kompetenzbogens** auf die jeweilige Klassenarbeit vor. (siehe Leistungsbewertungskonzept Sek I)

### Legende:

VB Verbraucherbildung

### **Kompetenzen:**

IKK Interkulturelle Kompetenz  
MK Methodische Kompetenz  
KK Kommunikative Kompetenz  
VSMSK Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

**SK Soziale Kompetenz**

### **Sozialformen:**

EA Einzelarbeit  
PA Partnerarbeit  
GA Gruppenarbeit