

Latein

Vokabeln
lernen

Zur Sache!!

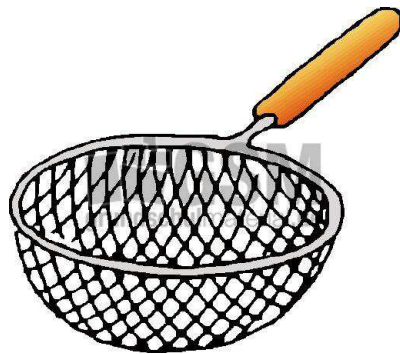
ein Beispiel aus dem Lateinvokabelheft:

Das sind zunächst 27

Einzelinformationen – eine ganze

Menge! Zu viel, um sie alle auf einmal
zu lernen!

Wer sie einzeln lernt, verliert viele
durch das Sieb des Vergessens.



- in *m. Abl.*
- plērumque (*Adv.*)
- hōra, -am f.
- lectus, -um m.
- 5 cum *m. Abl.*
- cūra, -am f.
- quārtus, a, um
- vel
- quīntus, a, um
- 10 ambulāre
- paulum (*Adv.*)
- ōrātiō, ōrātiōnem f.
- vōx, vōcem f.
- sē (*Akk.*)
- 15 exercēre
- frīgidus, a, um
- ē, vor Vokalen ex *m. Abl.*
- proximus, a, um
- uxor, uxōrem f.
- 20 cēnāre
- nārrāre
- animus, -um m.
- habēre
- plēbs, plēbem f.
- 25 pecūnia, -am f.
- adiuvāre
- sermō, sermōnem m.

Zur Sache!!

Weg 1

thematisches Zuordnen:

(1) Was gehört zum Bereich
„römische Villa“?

cenare: essen - **lectus:** Bett

in *m. Abl.*

plērumque (*Adv.*)

hōra, -am *f.*

lectus, -um *m.*

5 cum *m. Abl.*

cūra, -am *f.*

quārtus, a, um

vel

quīntus, a, um

10 ambulāre

paulum (*Adv.*)

ōrātiō, ōrātiōnem *f.*

vōx, vōcem *f.*

sē (*Akk.*)

15 exercēre

frīgidus, a, um

ē, vor Vokalen ex *m. Abl.*

proximus, a, um

uxor, uxōrem *f.*

20 cēnāre

nārrāre

animus, -um *m.*

habēre

plēbs, plēbem *f.*

25 pecūnia, -am *f.*

adiuvāre

sermō, sermōnem *m.*

Zur Sache!!

Weg 1

Informationseinheiten bilden:

(2) Erweiterung eins:

sermo: das Gespräch der Sklaven

narrare: sie erzählen sich den neuesten Tratsch

hora: wann? zur 5. Stunde? (**quinta hora**)

oder zur 4. Stunde? (**quarta hora**)

(= **vel**)

pecunia: Geld ist das Gesprächsthema

in *m. Abl.*

plērumque (*Adv.*)

hōra, -am *f.*

lectus, -um *m.*

5 cum *m. Abl.*

cūra, -am *f.*

quārtus, a, um

vel

quīntus, a, um

10 ambulāre

paulum (*Adv.*)

ōrātiō, ōrātiōnem *f.*

vōx, vōcem *f.*

sē (*Akk.*)

15 exercēre

frīgidus, a, um

ē, vor Vokalen ex *m. Abl.*

proximus, a, um

uxor, uxōrem *f.*

20 cēnāre

nārrāre

animus, -um *m.*

habēre

plēbs, plēbem *f.*

25 pecūnia, -am *f.*

adiuvāre

sermō, sermōnem *m.*

Zur Sache!!

Weg 1

Informationseinheiten bilden:

(3) Erweiterung zwei:

paulum cenare: Sklaven dürfen
nur ***wenig essen***

frigidus lectus: ihr ***Bett*** ist ***kalt***
(im Winter)

plerumque + pecunia: ***meistens*** fehlt
ihnen ***Geld***

in *m. Abl.*

plērumque (*Adv.*)

hōra, -am f.

lectus, -um m.

5 cum *m. Abl.*

cūra, -am f.

quārtus, a, um

vel

quīntus, a, um

10 ambulāre

paulum (*Adv.*)

ōrātiō, ōrātiōnem f.

vōx, vōcem f.

sē (*Akk.*)

15 exercēre

frīgidus, a, um

ē, vor Vokalen ex *m. Abl.*

proximus, a, um

uxor, uxōrem f.

20 cēnāre

nārrāre

animus, -um m.

habēre

plēbs, plēbem f.

25 pecūnia, -am f.

adiuvāre

sermō, sermōnem m.

Zur Sache!!

Zwischenbilanz:

Ich habe durch aktives Tun, nämlich durch Konstruieren:

- thematisches Zuordnen („römische Villa“)
- Gestalten von kleinen Geschichten

14 von 27 Wörtern in einen **bedeutungsvollen Zusammenhang** **eigentätig** gestellt.

Zur Sache!!

Erfolgskontrolle:

Ich gehe die Vokabelliste nochmals durch: zu allen lateinischen Wörtern, zu denen ich nun die deutsche Bedeutung weiß, **SCHREIBE** ich die deutsche Bedeutung neben das lateinische Wort.

NEU: Ich aktiviere mit dem **SCHREIBEN** einen weiteren Pfad im Gehirn, über das **SEHEN** hinaus.

in *m. Abl.*

plērumque (*Adv.*)

hōra, -am *f.*

lectus, -um *m.*

8 cum *m. Abl.*

cūra, -am *f.*

quārtus, a, um

vel

quīntus, a, um

10 ambulāre

paulum (*Adv.*)

ōrātiō, ōrātiōnem *f.*

vōx, vōcem *f.*

sē (*Akk.*)

15 exercēre

frīgidus, a, um

ē, vor Vokalen ex *m. Abl.*

proximus, a, um

uxor, uxōrem *f.*

20 cēnāre

nārrāre

animus, -um *m.*

habēre

plēbs, plēbem *f.*

25 pecūnia, -am *f.*

adiuvāre

sermō, sermōnem *m.*

Zur Sache!!

Weg 2

Schlüssel finden, um Anschluss an die deutsche Sprache zu bekommen:

Immer bleiben beim Lernen Wörter übrig, die zunächst nicht „in die Birne rein“ wollen. Viele Schüler können sich schlecht merken:

se - exercere – proximus –
animus – plebs - adiuuare

- in *m. Abl.*
- plērumque (*Adv.*)
- hōra, -am f.
- lectus, -um m.
- 5 cum *m. Abl.*
- cūra, -am f.
- quārtus, a, um
- vel
- quīntus, a, um
- 10 ambulāre
- paulum (*Adv.*)
- ōrātiō, ōrātiōnem f.
- vōx, vōcem f.
- sē (*Akk.*)
- 15 exercēre
- frīgidus, a, um
- ē, vor Vokalen ex *m. Abl.*
- proximus, a, um
- uxor, uxōrem f.
- 20 cēnāre
- nārrāre
- animus, -um m.
- habēre
- plēbs, plēbem f.
- 25 pecūnia, -am f.
- adiuvāre
- sermō, sermōnem m.

Zur Sache!!

Weg 2

verschiedene Typen von
Schlüsseln:

exercere : üben

ein **Assoziationswort** finden: Woran
erinnert dich „exercere“?

- Vielleicht an die **Excel**-Tabelle?

also:

exerceo: Ich übe mit der **Excel-Tabelle**.

(wichtig: beim deutschen Merksatz die richtige lateinische
Verbform (ich übe = exerceo) hineinnehmen.

in *m. Abl.*

plērumque (*Adv.*)

hōra, -am *f.*

lectus, -um *m.*

5 cum *m. Abl.*

cūra, -am *f.*

quārtus, a, um

vel

quīntus, a, um

10 ambulāre

paulum (*Adv.*)

ōrātiō, ōrātiōnem *f.*

vōx, vōcem *f.*

sē (*Akk.*)

15 exercēre

frīgidus, a, um

ē, vor Vokalen ex *m. Abl.*

proximus, a, um

uxor, uxōrem *f.*

20 cēnāre

nārrāre

animus, -um *m.*

habēre

plēbs, plēbem *f.*

25 pecūnia, -am *f.*

adiuvāre

sermō, sermōnem *m.*

Zur Sache!!

Weg 2

Erklärungen zum **Schlüssel**
„**Assoziationswort**“:

- 1) Es kann **akustisch** sein, geht also über einen Höreindruck.

Beispiel 1:

exercere (üben) - Excel-Tabelle

also: exerceo: *Ich übe mit der Excel-Tabelle.*

Zur Sache!!

Weg 2

Erklärungen zum **Schlüssel**

„**Assoziationswort**“:

- 1) Es kann **akustisch** sein, geht also über einen Höreindruck.

Beispiel 2:

tandem (endlich) – Tandem

also: tandem: Endlich fahre ich Tandem.

Zur Sache!!

Weg 2

Erklärungen zum **Schlüssel**
„**Assoziationswort**“:

- 1) Es kann **akustisch** sein, geht also über einen Höreindruck.

Beispiel 3:

ecce (Schau!) – Ecke

also: ecce: *Schau, da kommt er um die Ecke!*

Zur Sache!!

Weg 2

Erklärungen zum **Schlüssel**
„**Assoziationswort**“:

2) Es kann **semantisch** sein, geht also über
Bedeutungsnahe.

Beispiele:

ambulare (spazieren gehen) - Ambulanz
exercere (üben) – to exercise (üben) [engl.]
exercitus (das Heer) [lat.]

also: Ich gehe in die Ambulanz spazieren.

To exercise means exercere (üben).

Im Heer (exercitus) übt man exercere (üben).

Vorteil:

Wenn du **semantisch**
vorgehst, lernst du
nicht nur Vokabeln,
sondern auch die
Verbindungen
zwischen Latein und
modernen
Fremdsprachen.

Zur Sache!!

Weg 2

Verschiedene Typen von Schlüsseln:

adiuvare : helfen

googeln:



Also: *Die Steuerberatungsgesellschaft „adiuvare“ hilft mir/unterstützt mich.*

in *m. Abl.*

plērumque (*Adv.*)

hōra, -am f.

lectus, -um m.

5 cum *m. Abl.*

cūra, -am f.

quārtus, a, um

vel

quīntus, a, um

10 ambulāre

paulum (*Adv.*)

ōrātiō, ōrātiōnem f.

vōx, vōcem f.

sē (*Akk.*)

15 exercēre

frīgidus, a, um

ē, vor Vokalen ex *m. Abl.*

proximus, a, um

uxor, uxōrem f.

20 cēnāre

nārrāre

animus, -um m.

habēre

plēbs, plēbem f.

25 pecūnia, -am f.

adiuvāre

sermō, sermōnem m.

Zur Sache!!

Weg 2

Verschiedene Typen von
Schlüsseln:

proximus : der Nächste

zerlegen: pro – xi - mus

also: proximus: *Die nächste Probe*
mit *Xi* muss sein.

in *m. Abl.*

plērumque (*Adv.*)

hōra, -am f.

lectus, -um m.

5 cum *m. Abl.*

cūra, -am f.

quārtus, a, um

vel

quīntus, a, um

10 ambulāre

paulum (*Adv.*)

ōrātiō, ōrātiōnem f.

vōx, vōcem f.

sē (*Akk.*)

15 exercēre

frīgidus, a, um

ē, vor Vokalen ex *m. Abl.*

proximus, a, um

uxor, uxōrem f.

20 cēnāre

nārrāre

animus, -um m.

habēre

plēbs, plēbem f.

25 pecūnia, -am f.

adiuvāre

sermō, sermōnem m.

Zur Sache!!

Weg 3

vergleichendes Anordnen

In den ersten Lektionen begegnen Schüler Wörtern wie
semper: immer - **saepe: oft** - **iterum: wiederum**

Viele Schüler fragen: Wie soll ich es schaffen, mir diese kleinen Wörter zu merken?

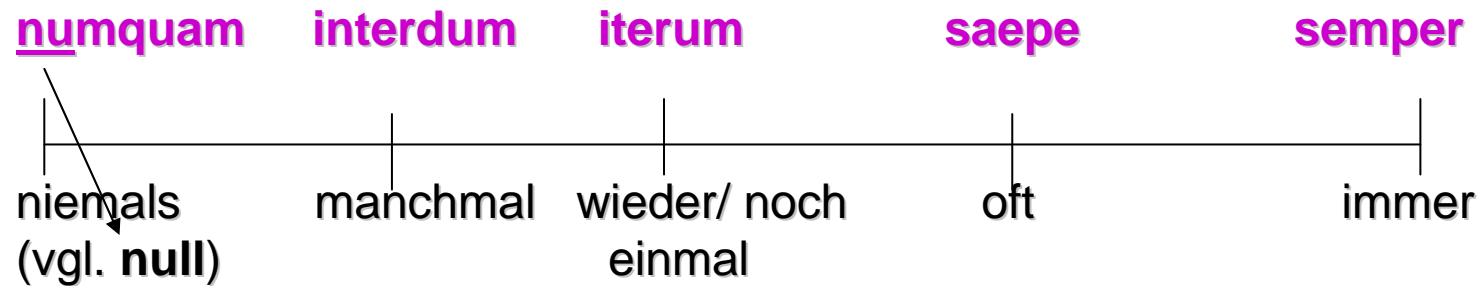
Antwort: mit VERSTEHENSWISSEN statt mit Faktenwissen!

Also muss ich diese kleinen Wörter in einen sinnvollen Zusammenhang bringen.

Zur Sache!!

Weg 3

vergleichendes Anordnen
mit Hilfe eines Strahls:



übrigens: Mit diesem Vorgehen hat man zugleich eine wichtige grammatische Kategorie verdeutlicht. All diese „kleinen Wörter“ antworten auf die Frage: **wie oft?** (*man etwas tut: liest, wäscht, lernt ...*)

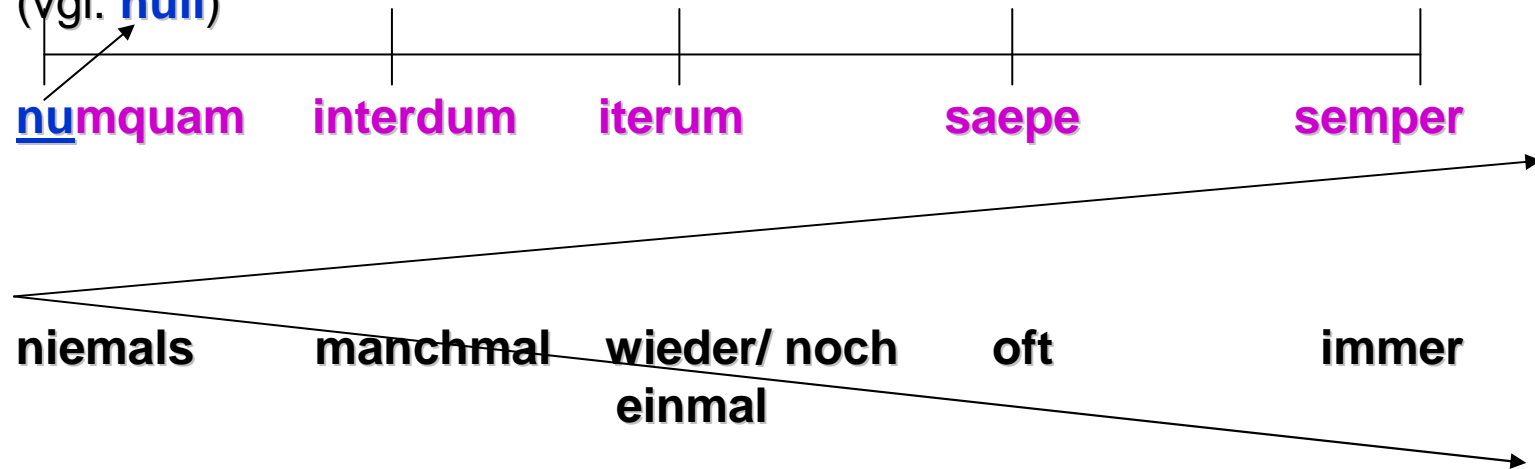
Also hat man nichts Geringeres als **Adverbien der Häufigkeit** sinnvoll angeordnet und gelernt.

Zur Sache!!

Weg 3

vergleichendes Anordnen
mit Hilfe eines Strahls:

(vgl. **null**)



übrigens: Mit diesem Vorgehen hat man zugleich eine wichtige grammatische Kategorie verdeutlicht. All diese „kleinen Wörter“ antworten auf die Frage: **wie oft?** (*man etwas tut: liest, wäscht, lernt ...*)

Also hat man nichts Geringeres als **Adverbien der Häufigkeit** sinnvoll angeordnet und gelernt.

Zur Sache!!

Weg 4

syntaktisieren: in einen Satz bringen

Dieses Vorgehen erinnert an Weg 1
(Informationseinheiten bilden).

Der Unterschied liegt darin, dass der Schüler hier die eine Aufgabe (Wörter in einen sinnvollen Zusammenhang zu bringen) mit einer zweiten Aufgabe verknüpft: lateinische Kurzsätze grammatikalisch korrekt zu bilden.

- in *m. Abl.*
- plērumque (*Adv.*)
- hōra, -am f.
- lectus, -um m.
- 5 cum *m. Abl.*
- cūra, -am f.
- quārtus, a, um
- vel
- quīntus, a, um
- 10 ambulāre
- paulum (*Adv.*)
- ōrātiō, ōrātiōnem f.
- vōx, vōcem f.
- sē (*Akk.*)
- 15 exercēre
- frīgidus, a, um
- ē, vor Vokalen ex *m. Abl.*
- proximus, a, um
- uxor, uxōrem f.
- 20 cēnāre
- nārrāre
- animus, -um m.
- habēre
- plēbs, plēbem f.
- 25 pecūnia, -am f.
- adiuvāre
- sermō, sermōnem m.

Zur Sache!!

Weg 4

syntaktisieren: in einen Satz bringen

also: Ich schaue mir die lateinischen Vokabeln mit ihren deutschen Bedeutungen an, und achte

- auf **Infinitive** und **Nomen**- ohne die ich keinen Satz bilden kann,
- und dann meine „**Sorgenkinder**“, also die Wörter, deren Bedeutung ich mir nicht gut merken kann.

in *m. Abl.*

plērumque (*Adv.*)

hōra, -am *f.*

lectus, -um *m.*

5 cum *m. Abl.*

cūra, -am *f.*

quārtus, a, um

vel

quīntus, a, um

10 ambulāre

paulum (*Adv.*)

ōrātiō, ōrātiōnem *f.*

vōx, vōcem *f.*

sē (*Akk.*)

15 exercēre

frīgidus, a, um

ē, vor Vokalen *ex m. Abl.*

proxīmus, a, um

uxor, uxōrem *f.*

20 cēnāre

nārrāre

animus, -um *m.*

habēre

plēbs, plēbem *f.*

25 pecūnia, -am *f.*

adiuvāre

sermō, sermōnem *m.*

Zur Sache!!

Weg 4

syntaktisieren: in einen Satz bringen

Beispiele für:

proximus, a, um: der/die/das nächste ...

Uxor proxima hora cenat.

Die Herrin isst in der nächsten Stunde.

(Weil ich „proximus“ zusammen mit „hora“ für eine Zeitangabe verwendet habe, muss ich im Lateinischen dafür den Ablativ verwenden.)

Dieser Weg ist anspruchsvoll, weil es darum geht, einen grammatikalisch korrekten Satz im Lateinischen zu bilden.

Hier liegt die Quelle für manche Fehler.

Aber: Wer diesen Weg von Anfang an systematisch übt, lernt nicht nur sinnvoll Vokabeln, sondern erwirbt effektiv eine grundlegende Kompetenz:

Wie baue ich im Lateinischen einen Satz? („Syntax“ = Satzbau)

Zur Sache!!

Weg 4

syntaktisieren: in einen Satz bringen

weiteres Beispiel:

1) **plerumque**: *meistens* → sinnvolle Ergänzung ist eine Zeitangabe, die im Lateinischen oft im Ablativ steht.

Uxor plerumque quinta hora ambulat.

Die Herrin geht meistens zur 5. Stunde spazieren.

in *m. Abl.*

plērumque (*Adv.*)

hōra, -am f.

lectus, -um m.

5 cum *m. Abl.*

cūra, -am f.

quārtus, a, um

vel

quīntus, a, um

10 ambulāre

paulum (*Adv.*)

ōrātiō, ōrātiōnem f.

vōx, vōcem f.

sē (*Akk.*)

15 exercēre

frīgidus, a, um

ē, vor Vokalen ex *m. Abl.*

proximus, a, um

uxor, uxōrem f.

20 cēnāre

nārrāre

animus, -um m.

habēre

plēbs, plēbem f.

25 pecūnia, -am f.

adiuvāre

sermō, sermōnem m.

Zur Sache!!

Weg 4

syntaktisieren: in einen Satz bringen

weiteres Beispiel:

2) **vox**: *Stimme* → mit welchem Verb ist eine sinnvolle Verbindung denkbar?

Servus vocem exercet.

Der Sklave trainiert seine Stimme.

Achtung: Wen trainiere ich? Also: **vox** muss in den Akkusativ.

in *m. Abl.*

plērumque (*Adv.*)

hōra, -am f.

lectus, -um m.

5 cum *m. Abl.*

cūra, -am f.

quārtus, a, um

vel

quīntus, a, um

10 ambulāre

paulum (*Adv.*)

ōrātiō, ōrātiōnem f.

vōx, vōcem f.

sē (*Akk.*)

15 exercēre

frīgidus, a, um

ē, vor Vokalen ex *m. Abl.*

proximus, a, um

uxor, uxōrem f.

20 cēnāre

nārrāre

animus, -um m.

habēre

plēbs, plēbem f.

25 pecūnia, -am f.

adiuvāre

sermō, sermōnem m.